

CKP	Ústí nad Labem II
MŠ	MŠ, Ústí nad Labem, Vojanova 594/34, p. o.
Jméno a příjmení učitelky, která činnost realizovala / datum realizace	Hedvika Martincová

Název činnosti	NAŠE PRAVIDLA <i>Seznámení a společné ztvárnění pravidel soužití ve třídě</i>
Věk dětí / časová dotace / počet dětí při realizaci	<i>4-6 let / 28 dětí</i> <i>Každý den 10 minut v komunitním kruhu + 30 minut činnost, v závěru týdne 30 minut výběr pravidel hromadným hlasovacím systémem</i>
Dílčí vzdělávací cíle dle RVP PV + vzdělávací oblast	<ul style="list-style-type: none"> ● seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému ● rozvoj kooperativních dovedností (Dítě a ten druhý) ● poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí (Dítě a společnost)
Očekávaný výstup v RVP PV + vzdělávací oblast	<ul style="list-style-type: none"> ● dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole ● respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky apod. (Dítě a ten druhý) ● adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu (Dítě a společnost)

Pomůcky: Piktogramy s pravidly soužití, maňásci, puzzle s pravidly soužití, papír, pastelky, voskovky, fixy, víčka k hodnocení výtvarně ztvárněných pravidel.

Popis činnosti: Motivační úvod - učitelka děti v komunitním kruhu v průběhu týdne seznámila s jednotlivými pravidly společného soužití třídy.



Každý den dětem představila dvě ze sedmi pravidel pomocí již vytvořených piktogramů. Učitelka dětem nejdříve pravidlo ukázala a děti odhadovaly, co dané pravidlo znázorňuje.



Seznamování s pravidly

Poté učitelka dětem pravidla slovně vysvětlila a následně pomocí maňásků zahrála krátkou scénku k danému pravidlu, která dětem prostřednictvím maňásků ukázala, co pravidlo znamená. Děti slovní formou popsaly dané pravidlo a upozornily na způsob špatného chování, jednání a vyvozují možné důsledky.

Poté dostaly prostor k vlastní improvizované dramatizaci se správným chováním a jednáním. Následně děti kresbou na papír A3 výtvarně ztvárnily pravidla společného soužití podle vlastní fantazie a představivosti.

Závěrečná reflexe

Učitelka každý den po činnosti vedla krátkou reflexi, kde otevřenými otázkami společně s dětmi zopakovala vyvození daného pravidla.

Na konci týdne všechna výtvarně zpracovaná pravidla rozprostřela na koberec a děti pomocí víček technikou hromadného hlasovacího systému vyjádřily, které pravidlo se jim nejvíce líbí. Vybraná pravidla třídy společně s piktogramy učitelka umístila na magnetickou tabuli pro okamžité používání a zrakové vnímání dětí. Děti měly možnost v průběhu celého týdne pravidla třídy skládat jako puzzle a sehrát vlastní scénky k pravidlům soužití pomocí maňásků.





Hromadný hlasovací systém-výběr pravidel



Stanovení pravidel-dokončení

Zkušenosti z realizace činnosti:

Tato činnost se dětem líbila, aktivita probíhala podle plánu, děti projevovaly radost z výtvarně zpracovaných pravidel, dokázaly mezi sebou spolupracovat a hodnotit pomocí víček. Tento způsob vytváření pravidel společného soužití vyhovuje dětem i učitelkám.

Je důležité počítat s možnými riziky, která mohou nastat při dané aktivitě, díky níž může dojít k nedostatečnému porozumění a ocenění úsilí u všech dětí. Neschopnost rozhodování se. Obtížnost výtvarného ztvárnění u mladších dětí (nedostatečně rozvinutá výtvarná



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dovednost), děti nedokážou pravidla výtvarně ztvárnit. Před danou činností je opravdu důležité vést s dětmi rozhovory o tom, co vše dané pravidlo zahrnuje, navrhnout nápady, jak by se dalo ztvárnit. U dětí to vzbudí zájem a aktivuje jejich poznávací schopnosti, které jim pomohou při vlastní tvorbě.

Komentář k hodnocení a sebehodnocení:

Použila jsem hromadný hlasovací systém pomocí víček, který často používáme a děti jej znají. Děti si vzaly do ruky tři víčka, pokládaly je na výtvarně zpracovaná pravidla, která se jim nejvíce líbila. Poté děti vyhledávaly, která pravidla mají nejvíce víček. Po ukončení činnosti následovala reflexe, kdy jsem se dětí dotazovala na průběh a výsledek hodnocení pomocí otevřených otázek.

Následně jsem vybraná pravidla s dětmi umístila na předem určené místo ve třídě. Z ostatních pravidel jsme vytvořili v šatně galerii pro rodiče.

Dětem se tento způsob vytváření pravidel líbí, u dětí dochází k lepšímu pochopení a vnímání pravidel s následným zvnitřněním. Osvojily si komunikativní a kooperativní dovednosti, schopnost rozhodování, sebezpečí, respektu k ostatním, pochopení pojmu pravidla soužití a důležitost jejich dodržování.

Zdroje:

Všechny použité fotografie jsou dílem autorky metodické karty.

